

Femmes appelées au ministère

Étude en six sessions pour l'Église Méthodiste Unie

GUIDE POUR LES FORMATRICES OU FORMATEURS



LES AUTEURS

Mme Delia Halverson, Éducatrice chrétienne
Rde Kabamba Kiboko, Bibliste
Rde Dr Lacey Warner, Historienne
Rde M. Lynn Scott, Facilitatrice et Rédactrice en chef
Mme Isabelle Berger
Traductrice anglais-français

PUBLIÉ PAR LA

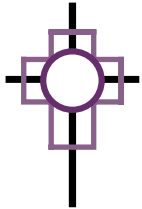
Commission sur le Statut et le Rôle de la
Femme de l'Église Méthodiste Unie

EN COLLABORATION AVEC LE

Conseil de la Formation Supérieure et du
Ministère de l'Église Méthodiste Unie



Femmes Appelées au Ministère



Femmes appelées au ministère

Étude en six sessions pour l'Église Méthodiste Unie

GUIDE POUR LES FORMATRICES
OU FORMATEURS

Toutes les citations bibliques sont tirées de la version de la Bible Louis Segond 21,
© 2007 Société Biblique de Genève (Utilisé avec permission)



Femmes Appelées au Ministère

(Remarque : La page d'introduction au début du Guide pour les Étudiants contient la table des matières, les renseignements sur les annexes et les informations sur les auteurs).

COMMENT UTILISER CE GUIDE

Ce guide à l'intention des formatrices et formateurs suggère des activités en vue d'enrichir l'étude et de préparer un bref moment d'adoration ou de méditation. Il comprend des activités, des questions et d'autres options pour les formatrices/formateurs et les étudiant(e)s. Choisissez les activités qui répondront le mieux aux intérêts de vos étudiantes et selon le temps disponible dans la session. Ce Guide est écrit en comprenant que les étudiants ont lu le Guide pour les Étudiants avant de commencer les leçons. Toutefois, dans chaque session, il convient de passer en revue certaines parties de cette ressource indispensable et d'offrir aux participantes la possibilité de discuter leurs propres questions. Si votre session exige plus d'une heure, nous vous invitons à investir un peu plus de temps à discuter la section intitulée « Étude biblique complémentaire ». Il est important que vous vous prépariez à diriger la session plusieurs jours avant la leçon ; de cette façon, votre esprit et votre cœur seront parfaitement prêts à diriger les activités. Commencez chaque séance de planification avec une prière, en demandant à Dieu de guider votre préparation et votre travail en tant que formatrice/formateur.

CONNAISSEZ BIEN VOS ÉTUDIANTS

Nous pensons souvent que les adultes apprennent tous de la même manière. Toutefois, les adultes apprennent de différentes manières, tout comme les enfants. Certaines d'entre nous apprenons simplement mieux en écoutant. Certaines apprennent mieux en lisant, et des autres en faisant un genre d'activité physique durant l'apprentissage. Ceci est très évident lorsque les gens commencent à gribouiller sur un morceau de papier ou à taper du pied durant la leçon. Pour la plupart d'entre nous, nous apprenons lorsque nous réfléchissons sur une situation et nous faisons un commentaire à ce sujet. Pour cette raison, le dialogue et la discussion sont très efficaces entre les adultes. Néanmoins, nous devons accepter le fait que certaines personnes réfléchissent avant de parler pendant que d'autres réfléchissent tout en parlant. Par conséquent, une discussion peut être facilement dominée par ce genre de personnes qui réfléchissent tout en parlant. Afin d'offrir à tout le monde la possibilité d'exprimer leurs opinions, répartissez les participantes en petits groupes ou demandez-leur de s'assembler avec une ou deux autres personnes pour discuter la question entre elles.

PRÉPAREZ L'AMBIANCE

Envisagez de créer un point focal pour chaque leçon. Vous pouvez inclure quelque chose qui reflète le thème, ou simplement une table avec une bougie allumée. La bougie allumée représente le Christ parmi nous. Suggérez que, si à tout moment de la session une personne ressent que les participantes parlent ou agissent d'une manière inappropriée telle qu'elles éviteraient de le faire si le Christ était présent, alors que cette personne s'approche de la table et éteigne la bougie, puis la rallume pour nous rappeler de la présence de Christ. Assurez-vous que la salle où aura lieu la session soit toujours en ordre. En général, une salle désordonnée indique un manque d'intérêt. Les sièges, disposés en cercle ou demi-cercle, contribuent à une atmosphère informelle et cordiale, ce qui favorise une meilleure participation. Rassemblez tous les articles suggérés pour chaque session. Si la session commence avec une activité particulière, écrivez les instructions sur un tableau ou sur une grande feuille de papier affichée sur le mur.

Femmes Appelées au Ministère

Session 1

INCLUS - EXCLUS

THÈME

Qui sommes-nous en tant que peuple de Dieu dans la religion et dans le christianisme ? L'histoire de la femme cananéenne (dans l'Évangile de Matthieu) dépasse les frontières sociales entre ceux qui sont « inclus » et ceux qui sont « exclus », et reconnaît que Dieu accepte toutes personnes pareillement.

INVITATION

Vous êtes-vous jamais senti comme une personne exclue, c'est-à-dire, comme une étrangère, comme quelqu'un qui n'appartient pas à une communauté particulière ? Qui sont ces personnes incluses, les « privilégiés » ou les membres de cette communauté ? Le ministère de Jésus a été remis en question par une Cananéenne, une étrangère, une personne venant de l'extérieur de cette communauté, une personne exclue. Cette histoire révèle une nouvelle façon de comprendre qui se trouve à l'intérieur de la communauté et qui se trouve à l'extérieur.

LECTURES BIBLIQUES

Mathieu 15, 21-28

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Du papier, des crayons, des stylos, des crayons de couleur, un panier de petites cloches, des rubans, des épingles (ou quelque chose pour accrocher les cloches aux rubans), des hymnaires et recueils de cantiques, et la Bible.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Au fur et à mesure que les participantes arrivent, donnez à chacune un morceau de papier et des crayons de couleur et demandez-leur de dessiner une image ou d'écrire quelque chose au sujet d'une occasion où elles se sont senties comme une personne exclue, c'est-à-dire comme une étrangère.
- Donnez-leur assez de temps pour partager leurs images ou témoignages écrits. Si votre groupe est trop grand, demandez-leur de partager avec une voisine.
- Commentez brièvement sur le contexte de l'histoire biblique.
- Examiner les informations à la page 7 du Guide pour les étudiants concernant les traditions juives que Jésus a violées lorsqu'il a parlé avec la femme cananéenne.
- Demandez aux participantes de fermer les yeux et de réfléchir à ce que vous dites : *Imaginez que vous êtes la femme cananéenne. Que penseriez-vous en voyant cette foule et en entendant que la foule s'est rassemblée autour d'un homme qui s'appelle le « Fils de David » ? (Pause). Que ressentez-vous lorsque Jésus vous ignore ? (Pause).*

Pensez à votre fille qui semble être possédée par les démons. Elle ne peut pas contrôler ses actions ! Non seulement, il est très difficile de vivre avec elle, mais en outre, vous et votre famille avez honte à cause de ses actions. Vous entendez souvent des murmures derrière votre dos lorsque les gens se demandent quel péché vous auriez pu commettre pour que votre fille soit possédée par les démons. Parfois, vous vous posez la même question, puisque vous ne pouvez pas vous souvenir d'aucun péché aussi grave. (Pause). Quelles sont les émotions que vous ressentez dans le cœur ? (Pause).

Femmes Appelées au Ministère

Lorsque les disciples de cet homme essayent de vous renvoyer et vous entendez Jésus dire qu'il n'a été envoyé que pour le peuple d'Israël, vous renoncez presque à toute espérance, mais soudainement vous ressentez une nouvelle vague de courage. Pouvez-vous le convaincre à vous aider ? (Pause). Que ressentez-vous maintenant ? (Pause).

Alors, maintenant, cessez d'imaginer et réfléchissez à votre vie. Vous est-il arrivé une expérience pareille lorsque vous vous êtes senties comme une étrangère ? (Pause). Aviez-vous l'impression que Dieu n'avait même pas le temps pour vous ? Comment avez-vous surmonté ce sentiment ? (Pause).

- Demandez aux participantes d'ouvrir les yeux et invitez-les à partager les sentiments qu'elles ont ressenties durant la méditation.
- Faites les commentaires suivants : *La femme cananéenne n'a pas manqué cette occasion. N'avez-vous jamais manqué une opportunité de remettre en cause de façon constructive le paradigme de la séparation entre les « inclus » et les « exclus ». La persévérance de cette femme a donné lieu à des résultats positifs. Parfois, nous avons besoin que quelque chose nous ouvre les yeux bien grands pour reconnaître les choses qui sont destructives, comme par exemple, une interprétation de la mission exclusivement sexiste, coloniale et raciste. La femme a obtenu tout ce qu'elle désirait en persévérant comme elle l'a fait. Avez-vous expérimenté quelque chose de semblable dans votre vie ?*

Demandez aux participantes de rédiger une conversation entre elles-mêmes et Jésus, et suggérez qu'elles la prennent à la maison ; elles peuvent la garder dans leur Bible au passage de Matthieu 15, 21-28.

- Examinez les deux messages enseignés par ces deux maîtres : la femme cananéenne et Jésus. Réfléchissez à l'histoire de Matthieu 15, 21-28 en particulier, lorsque la femme cananéenne proclame que l'amour inconditionnel de Dieu est disponible à tous. Puis lisez ce que dit Jésus à la fin de l'évangile de Matthieu, chapitre 28, verset 19, et réfléchissez à ses enseignements et la façon dont ceux-ci sont parallèles à l'enseignement de cette femme.

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Au commencement de l'adoration, passez autour du groupe le panier de petites cloches et demandez à chaque participantes d'en prendre une. Demandez-leur de regarder la cloche et de lui donner le nom d'une femme dans leur vie qui a manifesté une foi inébranlable. Demandez-leur, pendant que vous chantez un cantique ensemble, d'épingler leur cloche sur un ruban, en pensant à la façon dont cette femme a répondu à l'appel de Dieu et a partagé sa foi. Ensuite, durant la prière, demandez-leur de sonner légèrement les cloches.

Cantique : « Que toute la terre acclame son nom » (No. 47 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter).

Prière : Faites une prière de gratitude pour toutes les femmes qui ont répondu à l'appel de Dieu afin de partager leur foi avec des autres personnes, et pour toutes celles qui ont remis en question cette manière de vivre qui sépare ceux qui sont inclus de ceux qui sont exclus.

Femmes Appelées au Ministère

Session 2

L'APPEL

THÈME

Sans aucune exception, tous les chrétiens baptisés – les hommes autant que les femmes – sont appelés au ministère.

INVITATION

En raison de notre baptême, nous sommes tous appelés au ministère au nom de Jésus-Christ. L'invitation est toujours présente. Comment y répondons-nous ? Allons-nous nous risquer à répondre à l'appel même sans l'appui de la communauté ? De quelle façon est-ce que l'histoire de la femme samaritaine dans l'Évangile de Jean nous invite-t-elle à entendre l'appel de Christ dans notre vie – et nous donne-t-elle le courage d'y répondre par un « oui ! » avec notre propre vie ?

LECTURES BIBLIQUES

Jean 4, 1-42 ; Actes 2, 42-47

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Une liste d'expériences, des grandes feuilles de papier (du type papier journal), des marqueurs, des ciseaux, des hymnaires et recueils de cantiques, et la Bible.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Discuter avec le groupe de la façon dont nos expériences engendrent des relations. À ce propos, élaborer avant la session la liste suivante (et toute autre expérience que vous voulez également inclure). Écrivez chaque expérience sur un morceau de papier pour les distribuer entre les participantes (une pour chaque paire d'étudiantes). Chaque paire discutera comment cette expérience particulière engendre des relations dans votre communauté, dans votre famille et dans votre église.
 - » Culte ou Adoration
 - » École biblique le dimanche
 - » Groupes d'études
 - » Enfants participant aux mêmes sports
 - » Jardinage
 - » Rencontre dans un de vos lieux préférés (café, cafétéria etc.)
 - » Jeux de cartes
 - » Matches sportifs — en tant que spectateur/spectatrice
 - » Matches sportifs — en tant que joueur/joueuse
 - » Rites ou fêtes du passage de la vie (anniversaires, noces, baptême, etc.)
 - » Activités scolaires (réunions parents-enseignants etc.)
- Rassemblez le groupe en séance plénière afin de partager les discussions.

Femmes Appelées au Ministère

- Dites : *Maintenant, imaginez que vous n'êtes jamais à l'aise de faire ces activités. Imaginez-vous dans une situation qui vous rend mal à l'aise par le simple fait d'être avec des autres personnes, et donc, vous évitez ce genre de situation. Il est probable que la femme dans notre passage biblique se sentait mal à l'aise chaque fois qu'elle devait aller puiser de l'eau tôt le matin.*
- Si vos étudiantes ne connaissent pas la Samarie du temps de Jésus, vous pouvez leur faire part des informations suivantes.

Plusieurs siècles après avoir quitté la Palestine, les hébreux qui avaient fui la captivité en Égypte ont divisé leur propre royaume en deux : Le Royaume du Nord (connu plus tard sous le nom de Samarie) et le Royaume de Sud (connu plus tard sous le nom de Judée ou Juda). Le Royaume du Nord établit son centre d'adoration au Mont Garizim, tandis que le Royaume du Sud adorait dans la ville de Jérusalem, où serait construit plus tard un grand temple. En 722 A.E.C. (Avant l'Ère Chrétienne), le Royaume du Nord est tombé dans les mains d'Assyrie. Les conquérants colonisèrent cette région, connue sous le nom de Samarie, avec des personnes venant de plusieurs autres territoires. C'est ce qui a conduit à d'autres influences religieuses et à des mariages mixtes, c'est-à-dire, entre personnes de différentes croyances. La religion hébraïque soulignait l'importance de se marier avec une personne de la même religion. Plus tard, le Royaume du Sud fût également conquis et les responsables les plus importants furent exilés à Babylone. Même s'ils se trouvaient dans un pays étranger, les exilés d'Israël conservèrent leurs liens religieux et lorsqu'ils retournèrent en Judée, ils reconstruisirent le temple. Les dirigeants de la Samarie, dans le Nord, s'opposaient à la reconstruction de Jérusalem et du temple qui était entreprise dans le Sud, et un schisme beaucoup plus grand s'est formé entre les deux pays. Au temps de Jésus, la grande majorité des israélites qui voyageaient de la Galilée (région qui appartenait à la Judée, mais au nord de la Samarie) jusqu'à Jérusalem, le faisaient par un chemin beaucoup plus long qui passait à l'est du Jourdain, afin d'éviter complètement la Samarie. Le peuple de la Judée évitait tout contact avec les Samaritains.

- Examinez dans le Guide pour les Étudiants le parallèle entre la femme africaine (Sanga) et la femme dans ce passage biblique. Que nous dit tout cela sur la façon dont nous évitons certaines personnes dans notre culture aujourd'hui ? Avez-vous expérimenté une situation où durant une conversation sur des affaires ou au sujet de croyances religieuses, on ignore ou évite la femme ? Que c'est-il passé ?
- Demandez au groupe de définir le terme « prédicatrice/prédicateur ». Puis, faites référence à la page 11 du Guide pour les Étudiants, où la femme près du puits est identifiée en tant que la première missionnaire chrétienne, la première évangéliste et la première prédicatrice. Explorez avec le groupe de quelle façon la définition de « prédicatrice » dans la Bible est différente (ou non) de celle des étudiantes.
- Demandez au groupe de donner des exemples de situations où elles débordaient de bonheur qu'elles ne pouvaient pas attendre d'en faire part à des autres personnes. Il peut s'agir de l'annonce de fiançailles, de savoir être enceinte, un grand accomplissement personnel ou d'un membre de leur famille, un nouvel emploi, une nouvelle découverte, etc. Comparez ces expériences avec l'émotion et l'excitation qu'aurait pu expérimenter cette femme de la Bible.
- Posez cette question : De quelle façon la vie de cette femme a-t-elle changée pour le simple fait d'avoir été acceptée par cet homme ?
- Posez la question suivante et écrivez les réponses des étudiantes sur une grande feuille de papier (type papier journal), de façon que chaque réponse puisse être découpée et distribuée aux membres du groupe pour l'utiliser dans la litanie de clôture. *Que trouvez-vous de très spécial en Jésus, ou dans la vie chrétienne, que vous souhaiteriez partager avec une autre personne ?*
- Lisez le premier paragraphe de la section « Historique » à la page 12 du Guide pour les Étudiants. Donnez à chaque étudiante un exemplaire de l'Hymnaire de l'Église Méthodiste Unie et tourner à la page 35. Lisez à l'unisson la promesse que nous faisons ensemble aux membres qui viennent d'être baptisés. De quelle façon cette promesse reflète-t-elle l'appel au ministère de toutes les personnes baptisées, les hommes tout comme les femmes ?

Femmes Appelées au Ministère

- Lisez le passage des Actes 2, 42-47. Expliquez aux étudiantes qu'à ses débuts, le mouvement méthodiste mettait toujours l'accent sur cette notion de partage. Cette notion ou concept implique ce que Marcus Borg appelle « une politique de compassion ».¹

L'expression « partage des ressources », c'est-à-dire que tout est mis en commun et tout est partagé, signifie que tous les besoins sont satisfaits, y compris le besoin de répondre à l'appel de Dieu. De quelle façon partagez-vous tout ce que vous avez afin que toutes les personnes puissent utiliser vos dons en réponse à l'appel de Dieu ?

- Réfléchissez à l'histoire de Mary Bosanquet dans le Guide pour les Étudiants. Utilisez les questions dans la section « Réflexions sur le moment historique » à la page 14, ainsi que les suivantes pour vos réflexions :
 - 1] Quel sorte de courage démontrait Mary Bosanquet au travers de son ministère contre-culturel vers la fin du XVIIIe siècle ?
 - 2] De quelle façon cette femme a-t-elle pu manifester son désir de participer activement dans les œuvres de miséricorde et de justice des méthodistes plutôt que de discuter le système de doctrines ? De quelle façon ces actions ont-elles entraîné des résultats ?
 - 3] Comment pouvons-nous comparer la persévérance de Mary Bosanquet avec celle de la femme dans notre histoire biblique aujourd'hui ?
 - 4] Quelle sorte de courage les femmes démontrent-elles aujourd'hui et quelles sont les barrières qu'elles doivent surmonter lorsqu'elles assument des rôles de direction dans l'église et/ou qu'elles deviennent membres du corps pastoral ?
 - 5] Comment répondons-nous à notre appel de promouvoir et d'affirmer la direction de la femme dans l'église actuellement ?

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Cantique : « Jésus, Me Voici » (No. 97 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter).

Litanie : Découpez les différentes réponses de la grande feuille de papier et dites : *Nous sommes toutes appelées à partager l'histoire de Christ et comment il vivait sa vie. Je vais donner à chacune d'entre vous, une des réponses que vous avez offertes tout à l'heure. Nous allons utiliser ces réponses comme si elles étaient une litanie. Entre la lecture des unes et des autres, nous allons prier ensemble les paroles suivantes : Aide-moi, Ô Dieu, à vivre en Christ en répondant à mon appel de partager avec autrui.* (Écrivez cette réponse sur un tableau ou grande feuille avec des marqueurs et affichez-la dans un endroit approprié).

Prière : Terminez la litanie avec une simple requête à Dieu, telle que « *Donne-nous le courage et l'enthousiasme de la femme près du puits et des autres femmes qui nous ont laissé un riche héritage spirituel. Amen* ».

¹ Marcus J. Borg, *The Heart of Christianity* (San Francisco, Harper, 2003), pp. 142-143.

Femmes Appelées au Ministère

Session 3

L'IDENTITÉ DE LA FEMME

THÈME

Trop souvent, notre identité en tant que femmes est déterminée en raison des prescriptions et des rôles sociaux séculaires qui nous limitent, plutôt que par la compréhension et l'acceptation de notre identité en tant qu'enfants de Dieu capables d'exercer notre ministère dans le monde.

INVITATION

Comment comprenons-nous et interprétons-nous, dans notre tradition chrétienne, l'histoire d'Adam et Ève ? Notre interprétation influencera notre compréhension de l'identité de la femme dans notre monde aujourd'hui.

LECTURES BIBLIQUES

Genèse 1, 26 - 3, 2 ; Exode 38, 8

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Du papier, du carton, des crayons de couleur, du ruban adhésif, une silhouette découpée d'un homme et d'une femme en carton ou en papier, des hymnaires et recueils de cantiques, la Bible.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Commencez la session en demandant aux participantes de dessiner un symbole ou une scène qui décrit une interprétation d'Ève qu'elles ont entendues ou acceptées dans le passé. Ensuite, demandez-leur de partager ce qu'elles ont dessiné ainsi que leurs interprétations respectives. Faites-en un collage sur un tableau ou sur le mur. (On y rajoutera plus tard).
- Expliquez aux étudiantes, qu'à l'origine, la Bible n'était pas écrite en français. Le Nouveau Testament était écrit en grec et sans espaces entre les phrases ni signes de ponctuation. Donnez-leur à lire une copie des versets bibliques suivants. Demandez-leur d'expliquer les difficultés qu'elles ont eu à lire ce passage. Puis, invitez-les à lire Jean 8, 12.

JÉSUSLEURPARLADENOUVEAUILDITJESUISLALUMIÈREDUMONDECELUIQUIMESU
ITNEMARCHERAPASDANSLESTÉNÈBRESMAISILAURA AUCONTRAIRELALUMIÈRED
ELAVIE

Expliquez que l'Ancien Testament était écrit en hébreu, sans espaces ni signes de ponctuations, mais aussi sans voyelles. Écrivez cette phrase sur un tableau ou une grande feuille de papier, et demandez aux participantes d'essayer de la lire.

LTRNLSTMNBRGRJNMNQRDRN

Puis, invitez-les à lire le premier verset du Psaume 23 et demandez-leur de quelle façon cette expérience les a aidées à comprendre le travail d'un traducteur ou d'une traductrice.

- Demandez aux étudiantes de réétudier la section « Dieu Créa l'Être Humain » et de discuter ce qu'elles ont appris au sujet de la langue hébraïque dans ce passage biblique et ses interprétations. Demandez-leur de prêter attention aux notes en bas de page 15 et 16 ainsi qu'au glossaire pour l'explication des mots.

Femmes Appelées au Ministère

- Avant la session, consultez un ou deux dictionnaires pour chercher la définition et les synonymes des mots « assistant » et « aide », au féminin et au masculin, et « assistance ». Expliquez qu'en français, le mot aide au masculin, désigne toujours une personne ; au féminin, ce mot est ambigu et il faut se reporter au contexte : une *aide*, une *assistante*, ou l'action d'aider qui devient une *assistance*. Quel genre de relation ces mots indiquent-ils ? Discuter le nombre de fois que ce terme hébraïque « ezer » est utilisé et les différentes façons dont il est utilisé. Croyez-vous que la façon dont ce terme est utilisé indique-t-elle la subordination ou l'interdépendance ?
- Pendant les discussions sur les deux versions de la création, vous pouvez suggérer que la Bible, très certainement, reflète beaucoup plus la façon dont nous comprenons Dieu plutôt qu'une histoire de ce qui aurait pu vraiment avoir lieu dans le passé. En d'autres mots, la Bible pourrait être vue beaucoup plus comme une réponse à « pourquoi » quelque chose s'est produit dans le passé plutôt qu'à « comment ».
- Utilisez quelques questions dans la section « Réflexions sur les Saintes Écritures » dans le Guide pour les Étudiants, afin d'inciter une conversation à ce sujet.
- Dans la section « Étude Biblique Complémentaire », lisez le commentaire sous le titre « La chute ». À la fin, nous voyons qu'Adam et Ève « continuent à être... responsables devant Dieu, même à travers les luttes qui marqueront le reste de leurs vies... ». Demandez aux étudiantes : « De quelle façon avez-vous grandi à travers une lutte ? »
- Discutez le passage de Genèse 3, 16 et le terme hébreu *mashal* dans la section « Réflexions sur les saintes écritures pour une étude biblique approfondie ». Ce verset est souvent utilisé hors contexte pour faire valoir la supériorité de l'homme sur la femme. Rappelez aux participantes que ces textes pris hors contexte pour « faire valoir » un point de vue dans la Bible, ne prend pas en compte les différentes façons dont un mot est employé dans des autres parties de la Bible et voire dans le même livre de la Bible. Certaines personnes veulent toujours « prouver » leur point de vue en sortant de son contexte un certain texte de la Bible.
- Discutez le rôle que Frances E. Willard a joué dans le développement des femmes dans des rôles de direction dans l'église. Identifiez des groupes ou des activités dans votre église aujourd'hui, ou dans des organisations au sein de votre communauté, qui aident la femme à se doter de compétences en vue d'assumer un rôle de direction.

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Montrez aux étudiantes les deux silhouettes en papier ou en carton (d'un homme et d'une femme) que vous avez découpé avant la session. Examinez avec le groupe s'il existe certaines choses que seuls les hommes peuvent faire et non les femmes. Demandez-leur d'écrire sur les deux silhouettes les choses que les hommes comme les femmes peuvent faire ensemble (ou partager) en tant qu'expression de leur ministère. (Écrivez la même action sur les deux).

Placez ces silhouettes en papier ou en carton SUR le collage que vous aviez fait avant pour les anciennes interprétations d'Ève, et discutez la façon dont les hommes et les femmes doivent répondre à l'appel de Dieu afin de réaliser leur ministère, en profitant au mieux de leurs propres dons individuels et en partageant le ministère dans le monde.

Demandez aux étudiantes de penser à un don individuel qu'elles reconnaissent en elles-mêmes, ou un don qu'une autre participante aurait pu reconnaître, qui les inciterait à vivre d'une nouvelle manière. Puis, invitez-les à offrir ce don en un mot ou une phrase dans une prière à Dieu pendant qu'elles chantent un cantique.

Cantique : « La Voix de Christ nous appelle » (No. 136 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*, ainsi que No. 137 — *Gloire à l'Éternel*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter).

Femmes Appelées au Ministère

Prière : (Faites une prière de dévotion semblable à celle-ci) *Notre Dieu, nous reconnaissons que nous possédons des dons spéciaux que tu nous a donné sans égard à notre sexe. Tu nous incites à t'offrir le meilleur de nous-mêmes ainsi qu'au monde entier. En tant que disciples fidèles de Jésus-Christ, nous reconnaissons ton appel. Amen.*

REMARQUE :

Demandez aux étudiantes de garder cette session parce qu'elles auront besoin des références bibliques de l'Ancien Testament pour la session 5.

Femmes Appelées au Ministère

Session 4

ÉTUDE ↔ FIDÉLITÉ / CONNAISSANCE

THÈME

La femme, de la même façon que l'homme, définit sa vocation chrétienne parfois à travers la foi et parfois à travers l'étude. Les deux sont étroitement liés ; les deux dansent ensemble dans notre vie en ministère avec Christ.

INVITATION

Existe-t-il des moments où la tâche la plus ardue consiste à analyser votre foi et vos accomplissements, dans le but de vivre plus intentionnellement l'appel de Dieu dans votre vie ? Nous célébrons les femmes qui, tout au long de l'histoire et jusqu'à nos jours, nous ont dit : « Allez-y ! Vivez votre appel — mais non à partir de votre genre, classe, culture, race etc. — mais selon votre baptême en tant qu'une enfant de Dieu !

LECTURES BIBLIQUES

Consultez la section « Femmes de la Bible » dans la Session 4 du Guide pour les Étudiants.

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Des grandes feuilles de papier (type papier journal), des marqueurs, des Bibles, des recueils de cantiques, des copies de la litanie dans la Session 4 du Guide pour les Étudiants, des copies de l'Annexe 1 (« Panorama chronologique »)

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Commencez la session en dessinant quatre cercles concentriques sur une grande feuille de papier. Laissez assez d'espace entre chaque cercle et aussi au centre pour que les participantes puissent dessiner un symbole ou écrire quelques mots. Si vous avez de nombreuses participantes, divisez-les en groupes de quatre à six personnes et donnez à chaque groupe des grandes feuilles de papier et des marqueurs pour que le dialogue ne prenne pas trop de temps.

Demandez aux étudiantes de partager avec les membres de leur groupe au sujet d'un moment donné dans leur enfance où elles avaient expérimentées une chaleur humaine physique ou émotionnelle. Demandez-leur de dessiner, lorsqu'elles évoquent cette expérience, dans le cercle central une scène ou symbole de ce moment dans leur vie. Partagez également une expérience semblable. Donnez-leur trois à cinq minutes.

Demandez à une personne de chaque groupe d'écrire dans le cercle central « **Foi expérimentée** ». Expliquez que dans ce cas, nous allons identifier la foi comme notre relation avec Dieu et que ce qu'elles viennent de partager fait partie de leur foi expérimentée, c'est-à-dire qu'elles ont expérimentées. Leurs expériences de cette chaleur humaine constituent le fondement de leur relation avec Dieu. Cette partie de notre foi comprend également l'adoration (ou méditation/culte), les expériences que nous vivons lorsque nous étudions, ou lorsque nous sommes en contact avec la nature, entre autres.

Demandez aux étudiantes d'écrire dans le cercle immédiatement autour du cercle central, le nom d'une personne qui les a aidées à mieux comprendre Dieu. Donnez-leur quelques minutes et ensuite, demandez-leur d'écrire « **Foi affiliée** » à l'intérieur de ce cercle. Expliquez que la foi affiliée comprend ce genre de relation avec d'autres personnes qui les ont aidées à croître dans leur relation avec Dieu.

Femmes Appelées au Ministère

Lorsque toutes ont terminé avec le deuxième cercle, demandez aux participantes de se concentrer sur le troisième. Ici, elles devront dessiner ou écrire pour décrire quelque chose qu'elles croyaient dans le passé mais à laquelle elles ne croient plus actuellement, par exemple, la notion que Dieu les détruirait si elles se comportaient mal. Il se peut que cette activité leur prenne un peu plus de temps ; dans ce cas, vous pouvez peut-être leur demander de s'arrêter et de se souvenir de leurs pensées à ce sujet.

Dans ce troisième cercle, elles devront écrire les mots « **Foi curieuse** ». C'est le genre de foi que vous avez mis en pratique dans ces sessions pour étudier à fond les Écritures et toutes les informations que les auteurs vous ont fournies sur le contexte de ces passages. Ici, vous pouvez aider les étudiantes à reconnaître que notre foi, c'est notre relation avec Dieu et que nos croyances ne sont simplement que cela — c'est-à-dire, nos croyances peuvent changer de temps à autre.² La foi curieuse, c'est-à-dire la recherche, l'étude, les questions, les découvertes, commence à se manifester entre les dernières années de l'adolescence et la première partie des vingt ans, et avec l'espérance qu'elle continue tout au long de notre vie. Si nous ne sommes pas capables de rechercher, de nous poser ces questions concernant la signification de la réalité et de toutes choses, alors ce que nous faisons, c'est d'accepter ce que quelqu'un nous dit au lieu d'y réfléchir nous-mêmes.

Arrivé au quatrième cercle, demandez aux participantes d'écrire le nom d'une personne qui présente ou possède une relation très étroite avec Dieu. Il s'agit peut-être d'une personne qu'elles ne connaissent pas personnellement. Ce cercle sera décrit comme « **Foi personnelle** ». Aidez le groupe à comprendre que, lorsque nous nous engageons à poser des questions, à examiner et à étudier, nous mûrissons dans notre foi (notre relation avec Dieu), et nous ne nous sentons pas menacées si quelqu'un croie d'une façon différente que la nôtre. Maintenant, nous pouvons accepter le fait que chaque personne recherche son propre chemin à Dieu et donc, nous ne devons pas insister que tout le monde croie exactement de la même façon.

Faites référence aux cercles concentriques, que l'on appelle cernes ou anneaux de croissance, que nous pouvons observer sur la coupe transversale d'un arbre. Comme vous le savez, ces cercles nous permettent de visualiser l'âge et la croissance de cet arbre. Parfois, nous sommes atrophiés dans notre croissance à un certain stage ou un autre (dans un cercle de la vie), mais nous devons utiliser tous les genres de notre foi tout au long de notre vie. Par conséquent, nous ressemblons à l'arbre, qui ne peut pas vivre une vie utile s'il lui manque un de ces cercles. Il est également important de reconnaître que, tout comme le semis d'un chêne que nous venons de planter est autant un chêne qu'un chêne immense de cent ans, chaque personne possède une sorte de foi même si cette foi ne comprend pas tous les genres de foi dont nous parlons. C'est ainsi que nous devons apprendre à accepter les gens tels qu'ils sont.

- Demandez aux participantes de se concentrer sur les différentes femmes de la Bible qui sont mentionnées aux pages 26 à 27 du Guide pour les Étudiants. Lorsque vous réexaminez l'histoire de ces femmes, prêtez attention au « Panorama chronologique » de l'Annexe 1. Si le temps le permet, demandez-leur de chercher dans la Bible le passage où l'on parle d'elles. Demandez-leur de choisir une de ces femmes de la Bible avec laquelle elles s'identifient et d'expliquer pourquoi elles s'identifient avec cette personne et ce que cette personne a risqué afin de répondre à l'appel de Dieu. Faites la même chose avec les femmes qui sont mentionnées dans les deux sections suivantes (« Femmes du passé » et « Femmes contemporaines »), pages 28 à 30 du Guide pour les Étudiants.

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Litanie : Utilisez la litanie « Dieu nous donne des dons » dans le Guide pour les Étudiants à la page 31.

Cantique : « Moi, j'ai décidé de suivre Jésus » (No. 48 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter).

² Dans cette étude, nous utilisons le concept de la « foi » pour parler de notre relation avec Dieu, tandis que la « croyance » décrit une conviction selon laquelle vous affirmez ou soutenez que quelque chose est la vérité (peut inclure des opinions et des jugements).

Femmes Appelées au Ministère

Session 5

DÉCHIRURE – PLÉNITUDE

THÈME

La revendication du rôle dirigeant de la femme, en particulier en matière d'ordination, comme évidence de la fidélité de l'église.

INVITATION

L'Église Méthodiste Unie revendique la pleine participation des femmes dans tout aspect de la vie de l'église, y compris l'ordination, en conformité avec notre compréhension biblique et historique. Malgré tout, dans ce même texte biblique, des tensions existent. Pouvons-nous trouver la plénitude dans les textes bibliques en ce qui concerne le rôle et l'identité de la femme ?

LECTURES BIBLIQUES

1 Corinthiens 11, 7-12 ; 14, 20-25 ; 14,33a-35 ; 1 Timothée 2, 11b-15 ; Galates 3, 28

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Une grande feuille de papier (type papier journal) avec le titre : « La direction des femmes dans notre église » (faites trois colonnes intitulées : Congrégation locale, District, Conférence), des marqueurs, un long ruban ou gros fil ou laine, des hymnaires ou recueils de cantiques, la Bible.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Au fur et à mesure que les participantes arrivent en classe, demandez-leur d'ajouter le nom d'une femme à la liste (sur la grande feuille de papier intitulée « La direction des femmes dans notre église », ainsi que le poste qu'elle occupe dans l'église. Lorsque toutes les participantes sont dans la salle, demandez-leur d'examiner la liste et de rajouter tout autre nom nécessaire. (Avant la session, vérifiez les noms des femmes dans des postes de direction au niveau du district et de la conférence pour les rajouter à la liste si personne ne les mentionne).
- Faites une prière de gratitude pour ces femmes dans des rôles de direction dans notre église. Ce pourrait être une prière « avec les yeux ouverts » pendant que les participantes se concentrent sur la liste des femmes dirigeantes. Assurez-vous d'accorder un moment de silence pour que les participantes puissent avoir l'occasion de prier spécialement pour certaines de ces femmes.
- Résumer l'étude que vous aviez faites dans la Session 3, notamment, les deux histoires ou récits de la création dans le livre de la Genèse. À la fin de cette synthèse, demandez aux participantes de réciter ensemble le passage de Galates 3, 28 : « Il n'y a plus ni Juif ni non-Juif, il n'y a plus ni esclave ni libre, il n'y a plus ni homme ni femme, car vous êtes tous un en Jésus-Christ ».
- Résumez les informations dans le Guide pour les Étudiants sur les passages de Corinthiens et de Timothée. Posez quelques questions provenant des « Réflexions sur les Saintes Écritures » à la page 39. Êtes-vous d'accord avec l'interprétation de Paul des passages de la Genèse ? À la conclusion de cette rétrospective, récitez Galates 3, 28 encore une fois ensemble.
- Ces trois passages du Nouveau Testament furent écrits en réponse à une lettre, ou autre mode de communication, qui disait à l'auteur quelque chose sur un problème dans leur église. Nous

Femmes Appelées au Ministère

- avons perdu les lettres qui ont incité ces réponses, donc nous ignorons les circonstances. Invitez les étudiantes à imaginer les circonstances.
- Identifiez les circonstances dans la vie de la femme contemporaine qui sont différentes de celles de la femme il y a deux mille ans (par exemple, la fusion ou regroupement de deux familles ; l'éducation des femmes ; les deux époux travaillant en dehors du foyer ; familles à la charge d'une seule femme ; les hommes qui assument plus de responsabilités parentales, etc.)
 - Quelles sont les autres croyances ou coutumes que nous trouvons dans la Bible que nous considérons maintenant comme étant typiques des temps bibliques et non de notre propre époque (par exemple, l'esclavage, l'interdiction de consommer de la viande de porc, les femmes obligées de se couvrir la tête, inutile que les femmes étudient, etc.)
 - Discuter en groupe comment nous pouvons prêter attention à l'appel de Dieu au lieu d'agir simplement selon les rôles que la société ou les autres peuvent prescrire pour chaque sexe. Discutez la possibilité que cet appel de Dieu peut être quelque chose que la culture associe avec un genre sexospécifique, mais qui peut également être quelque chose de complètement différent.

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Demandez aux participantes de se lever et de former un cercle. Prenez le long ruban, ou le gros fil ou laine, et passez-le autour du cercle à la personne à votre droite en même temps que vous lui dites : « (Nom), Dieu t'appelle à utiliser tes dons pour l'église de Christ. Que le Seigneur te bénisse alors que tu réponds à son appel. » Et puis, en tenant toujours un bout du ruban, cette personne passe le ruban, ou fil, à la personne à sa droite, en disant les mêmes paroles, et ainsi de suite, jusqu'à ce que le ruban revienne à la première personne. (De cette façon, le ruban ou fil relie toutes les participantes, qui tiennent dans leurs mains une partie de ce ruban qui a été passé devant elles).

Cantique : « Viens, Esprit du Dieu Vivant » (No. 105 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*, ainsi que #170 — *Gloire à l'Éternel*) ou « Tous Unis dans l'Esprit » (No. 32 — *Mille Voix pour Chanter tes Louanges*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter).

Femmes Appelées au Ministère

Session 6

POUR SUIVRE LE CHEMIN...

THÈME

Explorer, défier et revendiquer notre appel à participer au Règne de Dieu, où toutes les personnes sont appelées au ministère.

INVITATION

Comment croyez-vous pouvoir vivre en toute fidélité l'appel de Jésus-Christ dans votre propre vie ? En tant que femme, comment expérimentez-vous et revendiquez-vous votre pleine participation dans le Règne de Dieu ? Si vous êtes un homme, comment pouvez-vous continuer à vivre en toute fidélité cet appel tout en ouvrant la voie pour que les femmes puissent avoir accès à des rôles de direction ?

LECTURES BIBLIQUES

Matthieu 15, 21-28 ; Marc 7, 24-30 ; Matthieu 28,19

IL VOUS FAUDRA PEUT-ÊTRE...

Du papier, des crayons, du tissu ou une nappe de couleurs pour la table, un grand cierge, des copies du « Théâtre des lecteurs » (Annexe 3) et copies du « Panorama chronologique » (Annexe 1).

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Au fur et à mesure que les étudiantes arrivent en classe, demandez-leur de faire une liste sur un morceau de papier de tous les noms de jeunes femmes dans leur familles (ou d'une amie intime), et d'écrire également la relation qu'elles ont avec elles (par exemple, Marie-Louise, ma fille ; Esther, ma cousine ; Mujinga, mon amie). Demandez-leur de plier ce papier et d'écrire leur nom respectif au verso et de le mettre sur la table où vous avez mis un cierge et le tissu ou la nappe de couleurs.
- Demandez à deux étudiantes de lire Matthieu 15, 21-28 et Marc 7, 24-30 pour le groupe. Demandez-les de prêter attention à la façon dont les deux auteurs racontent la même histoire. Ensuite, demandez-leur de fermer les yeux et de réfléchir sur les points suivants :
 - 1] *Réfléchissez encore une fois aux émotions que cette femme a dû ressentir en tant qu'une intruse ou étrangère, comme une personne exclue, une femme que quelqu'un a comparé à des petits chiens en dessous la table de son maître. (Pause).*
 - 2] *La femme cananéenne n'a pas manqué de saisir l'occasion de revendiquer ses droits. Pensez à une occasion que vous auriez pu saisir pour remettre en question, et vaincre de façon positive, le paradigme du modèle d'exclusion, c'est-à-dire le modèle qui sépare ceux qui « appartiennent » à la communauté de ceux qui « n'y appartiennent pas » ? (Pause).*
 - 3] *Pensez aux jeunes femmes que vous avez mentionnées dans votre liste au début de la session. De quelle façon avez-vous aidé ces femmes à vaincre cette mentalité d'exclusion ? (Pause).*
 - 4] *Souvenez-vous de ces occasions où vous avez osé penser différemment, pour sortir du cadre traditionnel, en vue d'aider une femme à suivre son appel de Dieu ? (Pause).*
 - 5] *Ouvrez les yeux et tournez-vous vers votre voisine. Partagez avec elle toute réflexion incitée par cet exercice.*

Femmes Appelées au Ministère

- Utilisez « Le théâtre des lecteurs » basé sur la Conférence Générale de 1956 (Annexe 3) comme la lecture d'une mise en scène. Assignez les différentes parties et lisez-les à voix haute. Après la lecture, invitez le groupe à discuter les différents points de vue soulevés dans cette histoire. Expliquez que ceux qui ont approuvé ce vote historique en faveur de la femme dans l'Église Méthodiste étaient, en fait, tous des hommes du corps pastoral.
- Pensez sur le drame de la Conférence Générale de 1956 (Annexe 3). Relisez et réexaminez la section des « Principes Sociaux » reproduite dans le Guide pour les Étudiants (page 38). Commentez que, à notre connaissance, lorsque la Juridiction du Nord Central de l'Église Méthodiste Unie a élu la Révérende Marjorie Matthews à l'épiscopat en 1980, elle était la première femme évêque d'une dénomination chrétienne. Nous avons actuellement des femmes dans tous les domaines de direction dans l'église. Réfléchissez aux façons dont votre église locale et la dénomination méthodiste unie tient à inclure les femmes.
 - 1] Pouvez-vous voir les hommes et les femmes partager sur un même pied d'égalité des postes de direction (par exemple : voir des hommes enseigner les enfants, des femmes dans les comités de finances, des femmes administrer les sacrements, des hommes diriger des ministères d'hospitalité) ?
 - 2] De quelle façon nos ressources d'adoration ou de culte (Cantiques, prières, lectures bibliques, principes, communiqués) vous ont-elles aidées, ou non, à former des relations solidaires entre les hommes et les femmes ?
 - 3] Avez-vous déjà eu une femme pasteur ? Après cette étude, comment répondriez-vous à un voisin qui vous demande « Pourquoi avez-vous une femme pasteur ? »
- Lisez le poème « Montrez-moi le chemin » (Page 41 dans le Guide pour les Étudiants). Invitez les participantes à partager brièvement quelque chose de leur propre histoire d'avoir été appelées par Dieu et comment Dieu a guidé leur appel, même si cet appel aurait pu causer des conflits avec ce que d'autres personnes attendaient d'elles.

SUGGESTIONS POUR L'ADORATION OU MÉDITATION

Prière : Expliquez aux participantes, qu'une façon de guider et d'encadrer les jeunes femmes, c'est en partageant les histoires qu'elles ont racontées (ou entendues de la part des autres membres du groupe). Expliquez-leur également que, lorsque ces jeunes femmes entendent parler des autres femmes qui ont lutté et réussi à surmonter certaines difficultés, elles auront sûrement plus de courage pour réaliser la même chose de leur propre initiative. Demandez à chaque participante de reprendre sa liste de noms qu'elles avaient posée sur la table. Puis, demandez-leur de lire les noms en silence et de prier pour chacune de ces personnes, en demandant à Dieu de les guider lorsqu'il sera temps de guider et d'encadrer la femme.

Cantique : « Jésus, je me repose » (No. 124 — *Gloire à l'Éternel*). Vous pouvez également choisir un autre cantique ou un chant dans une des langues locales.

(Si vous préférez, vous pouvez lire le cantique à l'unisson au lieu de le chanter). Si vous décidez de le lire, vous pouvez demander à trois participantes de lire une des trois premières strophes chacune et puis, toutes peuvent lire le refrain ensemble.